



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

La posture d'un·e enseignant·e face à un élève en situation de refus anxieux scolaire.

SOTO MORENO Estela

Sous la supervision de JAN David

Travail de Bachelor

Fribourg, 11.08.2026

Résumé

Ce travail s'intéresse au phénomène du refus anxieux scolaire chez les élèves en âge d'école primaire et secondaire I scolarisé·e·s conventionnellement ou suivant l'école à la maison. Ce travail met en avant les pratiques actuelles de recensement des absences par les enseignant·e·s. Ensuite, l'accent est porté sur la place de l'enseignant·e dans le réseau de construction du projet de scolarité d'un·e élève en situation de refus anxieux scolaire. Ce travail met en avant l'enjeux de l'enseignant·e concernant son rôle dans l'écart entre les signaux de l'apparition du phénomène et la prise en charge d'un·e élève en situation de refus anxieux scolaire. Afin de se rendre compte concrètement du phénomène, ce travail s'aide de diverses études classifiant des profils d'élèves en situation de refus anxieux scolaire grâce à différentes méthodes de recensement d'absences et de critères comportementaux. En effet, sont présentés divers profils distincts de l'évolution du phénomène auprès des élèves concerné·e·s ainsi que divers outils de repérage desdites situations. Le sujet de l'alternative à la scolarité conventionnelle, l'école à la maison, ainsi que son impact sociétal et professionnel est également discuté. Effectivement, le positionnement pouvant être prit par l'enseignant·e auprès d'un·e élève concerné·e par le phénomène est au cœur de la discussion.

Mots-clés

Refus anxieux scolaire, phobie scolaire, absentéisme, réseau, école à la maison